

## Экспериментальная теплица

*"...ибо человек — дерево полевое"*

*Второзаконие, 20,19*

Можно провести множество параллелей между судьбой человека и судьбой растения. На этой сессии предложим участникам поразмышлять на темы, связанные с воспитанием.

Подобно тому, как садовник выращивает растение: ухаживает за ним, поливает, удобряет, отгоняет от него вредителей, так же родители заботятся о своем ребенке. Также, как, заботясь о плодовом дереве, садовник рассчитывает получить отменные плоды, также, стараясь дать ребенку все самое лучшее, его родители наедятся на хороший результат.

Для садовода очевидно, что необходимо сделать для достижения цели: выбрать для растения подходящую почву, давать ему соответствующее количество воды и удобрений и т.п. А что же нужно сделать родителям, чтобы их ребенок вырос, внимательным и добрым, любознательным и разумным, щедрым и трудолюбивым?

### **Вариант 1.**

В начале предложим участникам назвать те качества, которые им хотелось бы видеть в своих детях. Что самое важное – душевные качества или умственные способности?

Ведущий записывает высказыванию участников на доске. Возможно, сказанное можно сгруппировать и обобщить. Теперь предложим участникам по выбору объединиться в небольшие группы (количество участников в каждой из групп значения не имеет). Каждая группа – экспериментальная теплица, сотрудники которой пытаются разработать рецепт, согласно которому можно развить в человеке то или иное качество. Задача участников составить список рекомендаций. Например, что нужно сделать для того, чтобы вырастить ребенка любознательным? Необходимо, читать ему книжки, водить в музей, предоставлять ему максимальную свободу, покупать ему энциклопедии? Или, может, достаточно отдать его в хорошую школу? Участники сами ставят перед собой подобные вопросы и сами пытаются найти на них ответы, исходя из личного опыта, своих педагогических взглядов. Сотрудники теплицы также могут указать те положительные и отрицательные факторы "внешней среды", которые будут влиять на процесс воспитания. Участники могут представить процентную диаграмму, отображающую степень влияния разных факторов, включая наследственность и врожденные способности, и вывести потенциальный "процент успеха".

Когда работа в каждой из групп завершена, участники представляют ее результаты. Эта форма может послужить началом серьезного и глубокого разговора о проблемах, связанных с педагогикой.

### **Вариант 2.**

Подобную сессию интересно будет провести и с детско-родительской аудиторией. В этом случае установка может быть общей. Работа по группам – экспериментальным теплицам – будет проходить в разных помещениях: дети отдельно от родителей. Ведущий может помогать детям, но только организационно, воздерживаясь от корректирования идей участников. Презентация результатов работы будет происходить в общем круге. Задача ведущего – структурировать финальное обсуждение так, чтобы каждый из участников получил возможность свободно и открыто высказать собственное мнение, вне зависимости от возраста и родительского стажа.

